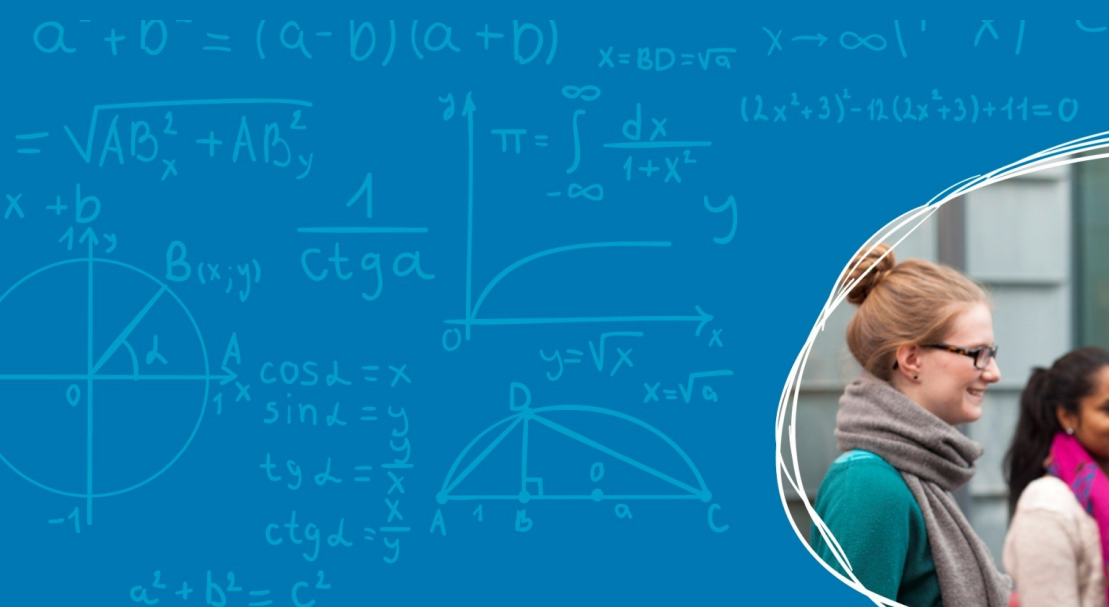




Strategisk plan

2019

Ellingsrudåsen skole



Innhold

Skolens profil.....	3
Oppsummering Strategisk plan.....	4
Alle elever skal ha grunnleggende lese-, skrive og regneferdigheter tidlig i skoleløpet.....	6
Elevenes grunnleggende ferdigheter og dybdekompetanse i fag og evne til å skape, tenke kritisk, forstå, lære og utforske på tvers av fag skal utvikles gjennom hele skoleløpet.....	7
Flere elever og læringer skal fullføre og bestå videregående opplæring og være godt forberedt til høyere utdanning og arbeidsliv.....	9
Elever og læringer skal ha et trygt og inkluderende læringsmiljø som fremmer helse, trivsel og læring, og som er fritt for mobbing, vold og overgrep.....	10
Aktivitetsskolen skal bidra til å styrke elevenes motivasjon, mestringsfølelse, norskspråklige ferdigheter og læring gjennom økt deltakelse og kvalitet i AKS.....	11



Oslo kommune
Utdanningsetaten

Ellingsrudåsen skole

minOsloskole.no

Skolens profil

Skolens profil

Visjon: En innovativ, fremtidsrettet og læringsstøttende skole.

Ellingsrudåsen skole er betydningsfull for hver enkelt elev, vi utgjør en forskjell. Skolen ligger ved markagrensen, har en av Oslos største skolegårder. Vi gir elevene den beste starten på skole- og utdanningsløpet. Et høyt utdannet personale gir læringstrykk fra første dag og har høyt faglig fokus. MerLæring og suksessteam gir kurs i løftsoner.

Vi har høye mål når det gjelder grunnleggende ferdigheter og stiller store krav til elever og foresatte. Dette sammen med tilpassede individuelle utviklingsplaner og gode relasjoner med hver enkelt elev, sikrer vi kvalitet. Vi jobber etter ulike metoder, har 1:1 læringsbrett og tilpasser undervisningen til ditt barn.

Skolen har gode planer for elevenes arbeidsmiljø med årshjul for sosiale mål. Vi har høyt fokus på positiv elevatferd og arbeider for et miljø hvor elevene opplever voksne som tydelige og støttende.



Oppsummering Strategisk plan

En innovativ, fremtidsrettet og læringsstøttende skole.

Ellingsrudåsen skole er betydningsfull for hver enkelt elev, vi utgjør en forskjell.

Skolen ligger ved markagrensen og har en av Oslos største skolegårder. Vi gir elevene våre den beste starten på skole- og utdanningsløpet. Et høyt utdannet personale gir læringstrykk fra første dag og har høyt faglig fokus.

Vi har høye mål når det gjelder grunnleggende ferdigheter og stiller store krav til både elever og foresatte. Med tilpassede individuelle utviklingsplaner og gode relasjoner til hver enkelt elev, sikrer vi kvalitet og dybdelæring. Vi har fokus på barnehjernevern og har utviklet en egen sosial plan. Vi jobber etter ulike metoder og tilpasser undervisningen til ditt barn. Et nyttig læringsverktøy er læringsbrett som benyttes på hele skolen. Dette gir økt mulighet for elevene til å drive rask og effektiv læringsproduksjon, samt økt mulighet for hyppigere tilbakemeldinger fra lærere. Hele skolen bruker dette verktøyet i 2019.

Skolen har de siste årene hatt fokus på godt planarbeid, gode undervisningsøkter og ambisiøse læringsmål for den enkelte elev. Skolen har generelt gode resultater, men vi jobber for å bli enda bedre. Skolen har i samarbeid med nærskolene hatt både ekstern og intern kursing i lesing, regning og skriving som grunnleggende ferdigheter i alle fag. Det er utarbeidet gode periodeplaner, og vi har videreutviklet et suksessteam som holder kurs for enkeltelever eller grupper etter behov. Suksessteamet består av fire spesialpedagoger med ulik bakgrunn og erfaring, de er høyt utdannet innenfor sine fagfelt. Dette gir et bredt, faglig og sterkt ressursteam som jobber godt med våre elever.

Vi utøver positiv forskjellsbehandling gjennom MerLæring 1.-4.trinn. Vi tilsatte høsten-2017 tre pedagoger. Disse jobber med kurs i grunnleggende ferdigheter for elever som trenger litt ekstra hjelp, men også elever som trenger ekstra faglig utfordring.

Foresatte og nærmiljøet samarbeider med skolen for å gjøre elevenes trygghet og faglig utvikling best mulig.

Fritidsklubben har leksehjelp fire dager i uken for 4.-7.trinn i samarbeid med skolen. Klubben har også mange andre gode tilbud for elevene våre på ettermiddagene og i feriene.

Skolens aktivitetsskoletilbud er et trygt og godt tilbud med læringsstøttende aktiviteter for 1.-4.trinn. Vi har gode rutiner og ansvarsfordelinger i personalet. God kommunikasjon med foresatte og elever, møtekommenhet og relasjonskompetanse er områder som skal videreutvikles på AKS. Vi har god dialog med foresatte gjennom ulike informasjonskanaler. AKS forventer at foresatte deltar på møter og andre samarbeidsarenaer. Vi har hovedfokus på elevenes sosiale ferdigheter og øver på gode lekeferdigheter.

Gjennom lek og aktiviteter styrt av voksne bidrar vi til å utvikle gode norskspråklige ferdigheter gjennom fokus på begreper og ordforråd. MerLæring vil bidra inn i AKS med kurs for elever som har behov for dette.

Arbeidet med elevenes trivsel er en naturlig og viktig del av skolehverdagen. Vi setter blant annet av tid hver uke til en klassesamtale eller -aktivitet, som har hovedfokus på hvordan alle elever kan bidra til et trygt og godt skolemiljø.

Skole-hjemsamarbeidet må bidra til at foresatte hjelper eget barn med atferdsregulering, inkludering og aksept for forskjellighet.

Skolen har en egen handlingsplan for elevenes skolemiljø, samt årshjul for sosiale mål. Vi har høyt fokus på positiv elevatferd og arbeider for et miljø hvor elevene opplever voksne som tydelige og støttende med omsorgsfull kontroll.

Alle elever skal ha grunnleggende lese-, skrive og regneferdigheter tidlig i skoleløpet

Risikovurderinger

Risiko	Tiltak	Indikator	Mål 2019	Mål 2022
Lav undervisningskompetanse i lesing, regning og skriving.	-Fagfornyelsen -Helhetlige planer lesing, skriving og regning -Interne og eksterne kurs	Nasjonal prøve i norsk lesing, 5.trinn, nivå 3	45,0%	55,0%
		Nasjonal prøve i regning 5. trinn, nivå 3	45,0%	55,0%
		Nasjonal prøve i norsk lesing, 5.trinn, nivå 1	10,0%	5,0%
		Nasjonal prøve i regning 5. trinn, nivå 1	8,0%	5,0%
At elevresultater ikke analyseres og tiltak ikke lages.	-Systematisere analyse møtene til å bli en del av rutinene på teamtid, samarbeidstid.	Nasjonal prøve i norsk lesing, 5.trinn, nivå 1	10,0%	5,0%
		Nasjonal prøve i norsk lesing, 5.trinn, nivå 3	45,0%	55,0%
		Nasjonal prøve i regning 5. trinn, nivå 1	8,0%	5,0%
		Nasjonal prøve i regning 5. trinn, nivå 3	45,0%	55,0%
At skolen ikke underviser tilpasset nok i grunnleggende ferdigheter, lesing og regning.	-Obligatoriske kurs på tvers av klasser og trinn etter kompetansekartlegging. -Fokus på hva er god klasseledelse for den aktuelle eleven/elevene/gruppen. -Ukentlige møter med analyse av kurs/tiltak i suksessteamet og MerLæring.	Nasjonal prøve i norsk lesing, 5.trinn, nivå 1	10,0%	5,0%
		Nasjonal prøve i norsk lesing, 5.trinn, nivå 3	45,0%	55,0%
		Nasjonal prøve i regning 5. trinn, nivå 1	8,0%	5,0%
		Nasjonal prøve i regning 5. trinn, nivå 3	45,0%	55,0%
At skole-hjem samarbeidet ikke bygger opp under elevens læring.	-Alle gir minst 5 positive tilbakemeldinger i uka. -Gi god veiledning og brukervennlige tilbakemeldinger -Åpen skoleuke 45	Faglig utfordring (Elevundersøkelsen)	100,0%	100,0%
		Vurdering for læring (Elevundersøkelsen)	100,0%	100,0%
		Nasjonal prøve i norsk lesing, 5.trinn, nivå 3	45,0%	55,0%
		Nasjonal prøve i regning 5. trinn, nivå 3	45,0%	55,0%

Elevenes grunnleggende ferdigheter og dybdekompetanse i fag og evne til å skape, tenke kritisk, forstå, lære og utforske på tvers av fag skal utvikles gjennom hele skoleløpet

Risikovurderinger

Risiko	Tiltak	Indikator	Mål 2019	Mål 2022
At helhetlige planer ikke dekker læringsmålene.	-Kontrollspørsmål; blir elevene bedre i grunnleggende ferdigheter av dette? -Rydder bort "tidstyver" som unødige kurs, samlinger, forstyrrelser i undervisningen. -Kontinuerlig undervisningsvurdering av planer. -At ALLE følger veiledende læringsmål fra TAVLA og de helhetlige planene.	Nasjonal prøve i norsk lesing, 8. trinn, nivå 4 og 5 - avgiverskoler	45,0%	55,0%
		Nasjonal prøve i regning, 8. trinn, nivå 4 og 5 - avgiverskoler	55,0%	60,0%
		Nasjonal prøve i engelsk lesing, 8. trinn, nivå 4 og 5 - avgiverskoler	45,0%	55,0%
		Osloprøve i naturfag 7. trinn, andel elever på mestringsnivå 3	30,0%	40,0%
		Osloprøve i naturfag 4. trinn, andel elever på mestringsnivå 3	34,0%	36,0%
At periodeplanene ikke har god nok kvalitet.	-Ukentlig evaluering mot læringsmål	Nasjonal prøve i norsk lesing, 5. trinn, nivå 3	45,0%	55,0%
		Nasjonal prøve i regning 5. trinn, nivå 3	45,0%	55,0%
		Osloprøve Naturfag 4. trinn, prosent av totalskår på ankeroppgaver	75,0%	85,0%
		Osloprøve i naturfag 7. trinn, andel elever på mestringsnivå 3	30,0%	40,0%
At undervisningsøktene ikke har god nok kvalitet.	-Skolevandring og kollegavandring -Reflektere over egne økter -Lesson study for hele skolen	Nasjonal prøve i norsk lesing, 5. trinn, nivå 3	45,0%	55,0%
		Nasjonal prøve i regning 5. trinn, nivå 3	45,0%	55,0%
		Nasjonal prøve i norsk lesing, 8. trinn, nivå 4 og 5 - avgiverskoler	45,0%	55,0%
		Nasjonal prøve i regning, 8. trinn, nivå 4 og 5 - avgiverskoler	55,0%	60,0%
		Nasjonal prøve i engelsk lesing, 8. trinn, nivå 4 og 5 - avgiverskoler	45,0%	55,0%

Strategisk Plan - Ellingsrudåsen skole - 2019

At de ansattes kompetanse på læringsstrategier ikke har god nok kvalitet	-Erfaringsdeling -Kollegavandring -Interne og eksterne kurs	Nasjonal prøve i norsk lesing, 5.trinn, nivå 1	10,0%	5,0%
		Nasjonal prøve i norsk lesing, 5.trinn, nivå 3	45,0%	55,0%
		Nasjonal prøve i regning 5. trinn, nivå 1	8,0%	5,0%
		Osloprøve Naturfag 4. trinn, prosent av totalskår på ankeroppgaver	75,0%	85,0%
		Nasjonal prøve i regning 5. trinn, nivå 3	45,0%	55,0%
		Nasjonal prøve i engelsk lesing, 5. trinn, nivå 1	8,0%	5,0%
		Nasjonal prøve i engelsk lesing, 5. trinn, nivå 3	45,0%	55,0%

Flere elever og lærlinger skal fullføre og bestå videregående opplæring og være godt forberedt til høyere utdanning og arbeidsliv

Risikovurderinger

Risiko	Tiltak	Indikator	Mål 2019	Mål 2022
Det er en risiko at barneskolen og ungdomsskolen ikke har gode nok overgangsrutiner.	-Øke kvaliteten på samarbeidet gjennom evaluering av årshjulets aktiviteter og elevresultater NP 8. trinn. For mer målrettet praksis og for økt læringsutbytte. -Flere møtepunkter mellom barne- og ungdomsskole	Elevfravær grunnskolen Trivsel (Elevundersøkelsen)	2,6% 100,0%	2,5% 100,0%
Det er en risiko at elevene ikke opplever mestring i skolehverdagen.	-Lærerne stimulerer til skapende og utforskende elever. Elevenes barnehjernevern i fokus.	Mestring (Elevundersøkelsen)	100,0%	100,0%
At foresatte ikke følger opp avtaler som blir gjort med skolen.	-Øke informasjonsflyten mellom skole og hjem. Skolemelding. Lærere, foresatte og ledere må ha hyppig kommunikasjon.	Motivasjon (Elevundersøkelsen)	100,0%	100,0%

Elever og lærlinger skal ha et trygt og inkluderende læringsmiljø som fremmer helse, trivsel og læring, og som er fritt for mobbing, vold og overgrep

Risikovurderinger

Risiko	Tiltak	Indikator	Mål 2019	Mål 2022
Det er en risiko at elever blir mobbet og/eller krenket.	-Arbeide forebyggende hele året med tiltak ihht §9A	Mobbing – Mobbet ukentlig eller oftere (Elevundersøkelsen)	0,0%	0,0%
		Mobbing – Mobbet 2-3 ganger i måneden eller oftere (Elevundersøkelsen)	0,0%	0,0%
Det er en risiko at det er store variasjoner på læringsutbytte og trivsel fra klasserom til klasserom.		Læringskultur (Elevundersøkelsen)	100,0%	100,0%

Aktivitetsskolen skal bidra til å styrke elevenes motivasjon, mestringsfølelse, norskspråklige ferdigheter og læring gjennom økt deltakelse og kvalitet i AKS

Risikovurderinger

Risiko	Tiltak	Indikator	Mål 2019	Mål 2022
Lite læringsstøttende aktiviteter.	-Barne-og undomsarbeiderfaget -Planelegge og gjennomfører aktiviteter	Nasjonal prøve i norsk lesing, 5.trinn, nivå 3	45,0%	55,0%
		Nasjonal prøve i regning 5. trinn, nivå 3	45,0%	55,0%
Lite systematisk samarbeid og felles ressursutnyttelse med skole.	-Veiledning og tett oppfølging fra lærer som er asatt på AKS -Sørge for faste samarbeidsmøter mellom AKS og lærere på teamtid.	Nasjonal prøve i norsk lesing, 5.trinn, nivå 3	45,0%	55,0%
		Nasjonal prøve i regning 5. trinn, nivå 3	45,0%	55,0%
Lite fysisk aktivitet store deler av ettermiddagen.		Nasjonal prøve i norsk lesing, 5.trinn, nivå 3	45,0%	55,0%
		Nasjonal prøve i regning 5. trinn, nivå 3	45,0%	55,0%
Lav kompetanse hos ansatte på AKS.	-Veiledning og tett oppfølging fra lærer som er asatt på AKS -Kompetanseheving blant de ansatte			