

1. trinn			2. trinn
Kompetansemål fra kunnskapsløftet	Informasjonskompetanse-tiltak	Lesestimulerings-tiltak	Ressurser
<p>Elevne skal kunne finne skjønnlitteratur og faktabøker på biblioteket til egen lesing.</p>	<p>-Bokkompetanse – forskjellen mellom fag- og skjønnlitteratur. -Brukeropplæring – hvor finner jeg hva? Opplæring i bøkens plassering i skolebiblioteket. Skjønn-, fag-, bildebøker, ekstra lettlest, lettlest, vitser, tegneserier, ”nyheter”, varierende utstillinger. Opplæring i utlån, individuell veiledning. Alfabetiseringstrening – bildebøkens plassering. Utlånsrutiner. Behandling av bøker.</p>	<p>Gi tilgang til bøker av ulik vanskelighetsgrad. Individuell veiledning i bokvalg. Bokprat, både skjønn og fag. Uformelle bokprat om elevenes lesing. Få tid til å bli kjent i skolebiblioteket, både med bøkens plassering og utvalget. Oppleve egen leseglede. Være kontinuerlig på skolebiblioteket, tilgang til bøker av ulik vanskelighetsgrad.</p>	
<p>Elevne skal kunne bruke enkle strategier for leseforståelse.</p>	<p>Kjennetegn faglitteratur. Hvordan lese faglitteratur. Kjennetegn skjønnlitteratur. Hvordan lese skjønnlitteratur. Kjennetegn bildebøker. Hvordan lese bildebøker.</p>	<p>Individuell veiledning i bokvalg. Samarbeid med lærerne om elevenes leseutvikling.</p>	
<p>Elevne skal lese enkle tekster med sammenheng og forståelse.</p>		<p>Friste elevne med et aktuelt, oppdatert og variert utvalgt av både skjønn- og faglitteratur, også til fritidslesing. Individuell veiledning. Bøkene skal være tilgjengelige for elevene. Tid og ro til å lese på skolebiblioteket. Individuelle høytlesning og samtaler om tekster elevene leser. Litteraturuke med variert innhold. Orientering om utvalget, mulighetene i</p>	<p>http://www.moava.org/index.php?pageID=24</p>

3. Trinn Kompetansemål fra kunnskapsløftet	Informasjonskompetanse-tiltak	Lesestimulerings-tiltak	3.Trinn Ressurser
<p>Elevene skal kunne samtale om hvordan ord og bilde virker sammen i bildebøker og andre bildemedier.</p>	<p>Lese og samtale om sammensatte tekster i faglitteraturen og bildebøker</p>	<p>Høytlesing av et variert spekter av bildebøker, både i små grupper og på storskjerm. Samtale om bildebøkene; ikonotekst, samspillet mellom teksten og bildene. Høytlesing av faglitteratur, både i små og store grupper og på storskjerm. Bildekompetanse. Hva ser du i dette bildet? Vise til forskjellige illustratører.</p>	<p>Fra kassert til kunst http://skolebibliotek.UiA.no/eksempelsamling Hvem var Theodor Kittelsen? https://digitaltmuseum.no/search/?q=kittelsen&aq=topic%3A%22Bildende%20kunst%22&o=0&n=80</p>
<p>Elevene skal kunne lytte og gi respons til andre i samtaler, under framføringer og ved høytlesing. Elevene skal kunne bruke egne kunnskaper og erfaringer for å forstå og kommentere innholdet i leste tekster. Elevene skal kunne uttrykke egne følelser og meninger.</p>		<p>Høytlesing av et variert spekter av litteratur. Uformell bokprat, gjenfortelle fra boka de har lest. Andre elever som har lest samme bok kan komme med innspill. Individuelle høytlesning og samtaler om elevenes leseopplevelser.</p>	
<p>Elevene skal kunne uttrykke egne tekstopplevelser gjennom ord, tegninger, bilder, musikk og bevegelser Elevene skal kunne fortelle sammenhengende om opplevelser og erfaringer. Elevene skal kunne snakke om innhold og form i eldre og nyere sanger, regler og dikt. Elevene skal kunne samtale om personer og handling i eventyr og fortellinger.</p>		<p>Lyttetrening gjennom høytlesing med påfølgende samtaler. Høytlesing av eldre elever (for eksempel Bibliotekassistenter). Høytlesing av nye og gamle dikt, rim og regler. Snakke om innholdet og forklare ukjente ord. Lese et variert utvalg eventyr og fortellinger. Snakke om eventyrtrekk. Snakke om forskjeller på eventyr og fortellinger.</p>	<p>http://runeberg.org/folkeven/Folkeeventyr på nettet H.C.Andersen Ambjørnsen og Moe Eventyr http://www.moava.org/index.php?pageID=163</p>

4.Trinn Kompetansemål fra kunnskapsløftet	Informasjons-tiltak	Lesestimulerings-tiltak	
<p>Elevene skal kunne finne stoff til egne skrive- og arbeidsoppgaver på biblioteket og internett. Elevene skal kunne foreta informasjonssøk, skape, lagre og gjenhente tekster ved hjelp av digitale verktøy.</p> <p>Elevene skal kunne innhente og systematisere data og presentere resultatene med og uten digitale hjelpemidler.</p> <p>Elevene skal kunne forklare hvordan man gjennom språk kan krenke andre.</p> <p>Elevene skal kunne følge enkle regler for personvern når en bruker internett.</p> <p>Elevene skal kunne bruke ordbøker og andre hjelpemidler i egen språkopplæring.</p>	<p>Sørge for aktuell faglitteratur.</p> <p>Brukeropplæring:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Praktisere reglene som gjelder på skolebiblioteket og ved lån av bøker. Vite forskjell på fag- og skjønnlitteratur. Orientering om organiseringen i skolebiblioteket. Finne fram i det fysiske biblioteket. Finne fram til og oppgi forfatter, tittel og utgivelsesår. <p>Opplæring og veiledning i å søke informasjon: -</p> <ul style="list-style-type: none"> Lære elevene enkle websøk i skolebibliotekets nettbaserte katalog. Lære å finne bøker i skolebiblioteket ved hjelp av websøk. Søke etter bøker på tittel, forfatter og emne. - Å gå til en nettside via en oppgitt lenke eller en url. <p>Bruke og orientere seg i faglig på gode nettsteder.</p> <p>Hente ut enkel informasjon.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sette opp en enkel kildeliste (forfatter og tittel) <p>Undervisning; Hva er en kilde?</p>		<p>http://skolebibliotek.uia.no/eksempelsamling/4.-trinn/naturfag/naturfag-ukas-noett</p> <p>http://skolebibliotek.uia.no/eksempelsamling/4.-trinn/norsk/norsk-bli-en-lesevert!</p> <p>http://skolebibliotek.uia.no/eksempelsamling/4.-trinn/norsk/norsk-dikt-og-gode-oeyeblikk</p> <p>http://www.moava.org/index.php?pageID=29</p>

Kompetansemål fra kunnskapsløftet	Informasjonskompetanse-tiltak	Lesestimulerings-tiltak	Ressurser
	<p>Lære om og å bruke enkle fagbøker og oppslagsverk. Alfabetisering.</p> <p>Trene på å bruke alfabetiske registre og orientere seg i en fagbok ved hjelp av innholdsfortegnelsen. Opplæring i å bruke ordbøker, både på norsk og engelsk.</p> <p>Enkel gjennomgang av opphavsrett – for å forstå hvorfor man må angi/vise til hvilke kilder informasjonen er hentet fra.</p> <p>Gjennomgang av grunnleggende regler for personvern på Internett.</p>		<p>https://www.dubestemmer.no/9-13-ar/personvern</p>

5.Trinn Kompetansemål fra kunnskapsløftet	Informasjons- tiltak	Lesestimulerings-tiltak	6. Trinn Ressurser
<p>Elevene skal kunne lese et mangfold av tekster i ulike sjangrer og av ulik kompleksitet på bokmål og nynorsk: norske og oversatte, skjønnlitterære tekster og sakprosa-tekster.</p> <p>Elevene skal kunne lese skjønnlitteratur og fagtekster for barn med flyt, sammenheng og forståelse.</p>		<p>Oppdatert bibliotek med ny og aktuell litteratur for å ivareta mangfoldet og for å opprettholde eller øke interessen for litteraturen.</p> <p>Vise elevene bredden av barnelitteratur.</p> <p>Friste elevene til å lese et variert utvalgt av både skjønn- og faglitteratur, også til fritidslesing .</p>	<p>http://www.moava.org/index.php?pageID=28</p>
<p>Elevene skal kunne begrunne egne tekstvalg, og gi uttrykk for egne tanker og opplevelser om barnelitteratur, teater, filmer, dataspill og TV- programmer.</p> <p>Elevene skal kunne uttrykke tanker om språk, personer og handlinger i tekster fra dagliglivet og i skjønnlitterære tekster fra ulike tider og kulturer.</p>		<p>Aktiv litteraturformidling, bokpresentasjoner.</p> <p>Høytlesing. Refleksjon og undring omkring litteraturen.</p> <p>Uformell bokprat der elevene formidler bøkene de har lest og reflekterer over egne litteraturvalg.</p> <p>Uformell bokprat om språk, personer og handling i bøker.</p>	

Kompetansemål fra kunnskapsløftet	Informasjonskompetanse-tiltak	Lesestimulerings-tiltak	Ressurser
<p>Elevene skal kunne drøfte og vurdere skjønnlitterære tekster med utgangspunkt i egne opplevelser og med forståelse for språk og innhold.</p> <p>Elevene skal kunne formulere tolkninger av leste tekster.</p> <p>Elevene skal kunne samtale om et utvalg sanger, regler, dikt, fortellinger og eventyr fra fortid og nåtid på bokmål, nynorsk og i oversettelse fra samisk og andre kulturer.</p>		<p>Individuell veiledning i bokvalg.</p> <p>Bøkene skal være tilgjengelige for elevene.</p> <p>Alle elever skal alltid ha en bok tilgjengelig i sekken eller i hylla. - Bokkasser i klasserommene med variert litteratur.</p> <p>Tid og ro til å lese på skolebiblioteket.</p> <p>Individuell høytlesning og samtaler om tekster elevene leser.</p> <p>Vise personlig engasjement og interesse for litteraturen elevene har valgt.</p>	

7.Trinn Kompetansemål fra Kunnskapsløftet	Informasjons-tiltak	Lesestimulerings-tiltak	Ressurser
<p>Elevene skal kunne bruke bibliotek og digitale informasjonskanaler på en målrettet måte. Elevene skal kunne velge et tema, forme spørsmål og kaste lys over de ved å bruke ulike kilder.</p> <p>Elevene skal kunne montere utstillinger og andre presentasjoner i ulike typer rom.</p>	<p>Brukeropplæring: - Lære om mediernes plassering i biblioteket. Deweys desimalklassifisering. Opplæring og veiledning i å søke informasjon: - Lære å søke i egen database og finne fram til det materialet man har søkt opp i skolebibliotekets samling.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lære å søke i eksterne baser (for eksempel Rygge bibliotek og Deichmann) – - Lære forskjellen mellom en bokbase og nettsted. – - Søkestrategier. Hva søker du etter? - Lære søketeknikker (som frasesøk, enkle avgrensinger som bare sider på norsk, søke etter bilder), relevante søkeord. - Lese trefflisten fra en søkemotor. - Forstå prinsippene for strukturen i en url. <p>Elevene lager utstilling knyttet opp mot litterære opplevelser og stiller dette ut i skolebiblioteket.</p>	<p>Sørge for oppdatert og aktuelt oppslagsverk og faglitteratur . Tilrettelegge og formidle egnet faglitteratur til elevene (tilpasset opplæring) i ulike prosjekter/temaer.</p>	

Kompetansemål fra kunnskapsløftet	Informasjonskompetanse-tiltak	Lesestimuleringstiltak	Ressurser
<p>Elevene skal kunne forklare opphavsrettslige regler for bruk av tekster hentet fra Internett.</p> <p>Elevene skal kunne bruke oppslagsverk og ordbøker.</p> <p>Elevene skal kunne bruke ulike lesestrategier tilpasset formålet med lesingen.</p> <p>Elevene skal kunne forstå, tolke og sammenholde opplysninger fra flere uttrykksformer i en sammensatt tekst.</p>	<p>Lære enkel kildekritikk: - Hva er en kilde? - De grunnleggende prisnippene i kildekritikk som at ikke alle kilder er like troverdige.</p> <p>Kritisk bruk av kilder. Undervisning i Opphavsretten.</p> <p>Etisk bruk av kilder. Enkel kildehenvisning gjennomgående og henvisning i bruk av tekster fra internett. Enkel litteraturliste (forfatter, tittel og årstall) + fra nettet.</p> <p>Diskusjoner om nettvett. Personvern.</p> <p>Opplegget "Du bestemmer"?</p> <p>Bokkunnskap; - Lære om og å bruke fagbøker og oppslagsverk.</p> <p>Bruke alfabetiske registre og innholdsfortegnelse i bøker.</p> <p>Bruke elektroniske og trykte oppslagsverk.</p>	<p>Oppdatert bibliotek med ny og aktuell litteratur for å ivareta mangfoldet og for å holde interessen for litteraturen ved like og aller helst øke den.</p> <p>Attraktive og aktivt skolebibliotek, varierende utstillinger og presentasjoner av mediestammen.</p> <p>Høytlesing av et variert spekter av bildebøker og Uformell bokprat der elevene formidler bøkene de har lest og reflekterer over egne litteraturvalg og over lest litteratur. ☑ Litterære samtaler om personene, handlingen og tema i bøker. ☑ Elevene gis mulighet til å eksponere bokanmeldelsene sine i biblioteket, skolens læringsplattform Fronter eller skolebibliotekets nettsted. ☑ Elevene kan presentere leste bøker for hverandre på trinnet og for yngre elever.</p>	<p>Finn bilder til skolearbeid</p> <p>http://www.moava.org/index.php?pageID=29</p>

Elevene skal kunne uttrykke egne opplevelser av og begrunne egne synspunkter på leste tekster.
Elevene skal kunne med egne ord referere og oppsummere hovedmomenter i en tekst.
Elevene skal kunne presentere egne leseerfaringer fra skjønnlitteratur og fagbøker skriftlig og muntlig.
Elevene skal kunne lese enkle litterære tekster på svensk og dansk og gjengi innholdet.

Individuell veiledning i bokvalg.
Aktuell mediebestand.
Høytlesing av et variert spekter av bildebøker og fagbøker på storskjerm via projektor.

[http://www.barnebokkr
itikk.no/](http://www.barnebokkr
itikk.no/)