



Oslo

Aktivitetsskolen Ellingsrudåsen

Velkommen til
foreldremøte
21.10.21



Innholdet i Aktivitetsskolen

- Overordnet om innholdet i AKS
 - AKS skal legge til rette for lek, kultur og fritidsaktiviteter som er tilpasset barn i ulike alder og med forskjellige funksjonsnivå.
 - AKS skal gjennom innhold og arbeidsmåter, legge til rette for god samhandling i barnegruppene mellom enkeltbarn og mellom voksne og barn.
 - Barna skal ha gode vilkår for å medvirke i AKS.
 - AKS skal ha helsefremmede innhold
 - Aktivitetene i AKS skal tilpasses barnegruppen og ivareta barnas interesser og introdusere nye aktiviteter
- Videofilm om rammeplan



SFO skal bygge sin praksis på grunnleggende verdier som er felles i formålsparagrafene til barnehagen og opplæringen.

Overordnet verdigrunnlag:

AKS skal bygge sin praksis på grunnleggende verdier som er felles i formålsparagrafene til barnehagen og opplæringen.

Starter med en video.

Innholdet i skolefritidsordningen – overordnet - overskriftene i kapitel 3, rammeplan for SFO/AKS

3.2. Lek: Leken skal ha stor plass i SFO/AKS, og barna skal ha tid og rom til lek hver dag. Alle barn skal få mulighet til aktiv deltakelse i leken og å oppleve mestring. SFO/AKS skal tilrettelegge for og støtte opp om, at leken kan stimulere til vennskap, relasjonsbygging, språkutvikling, undring og kreativitet

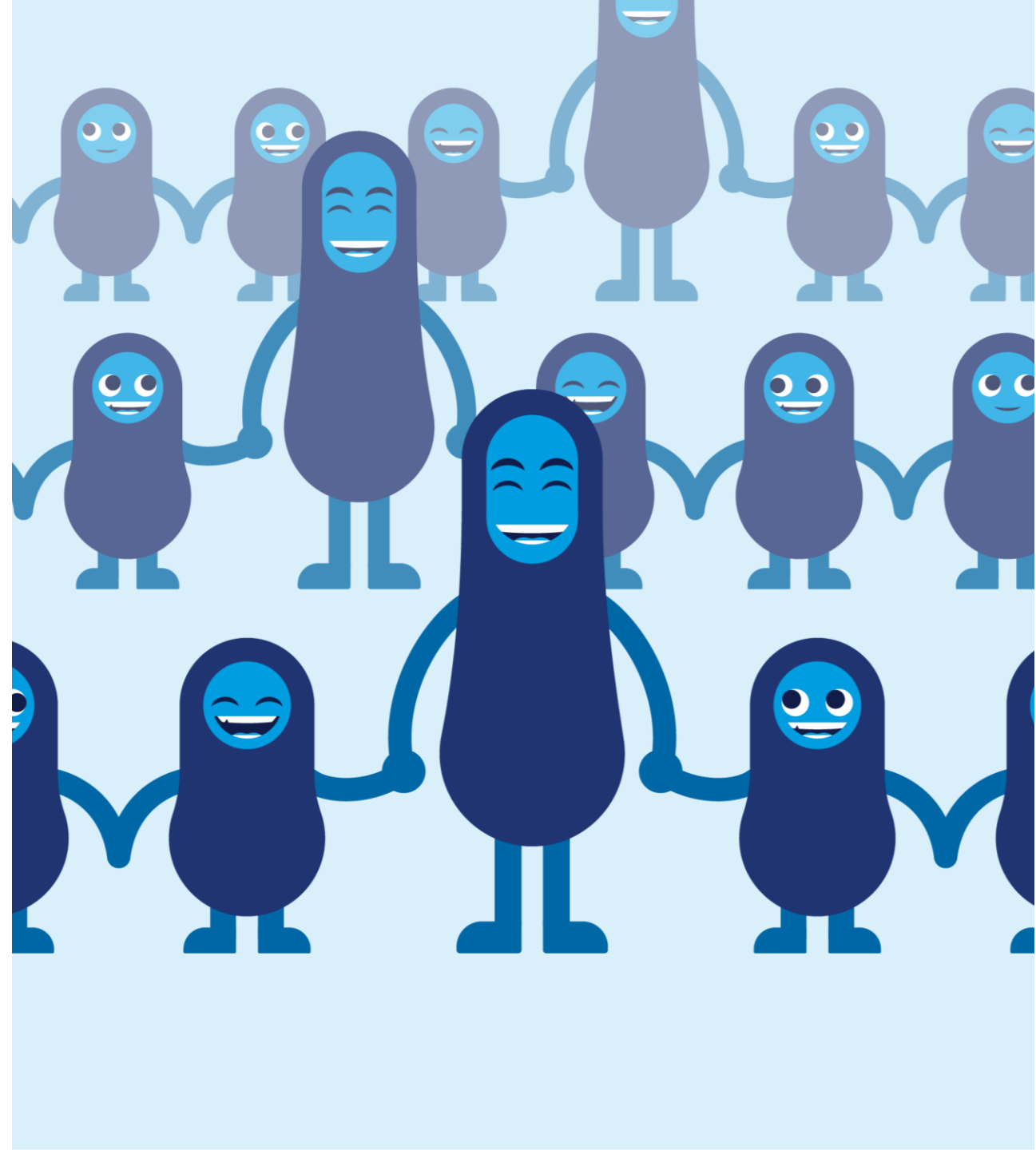
3.3. Kultur: Kultur skal ha en viktig plass i SFO/AKS. SFO/AKS skal legge til rette for at barna får delta i forskjellige kunstneriske og kulturelle aktiviteter, slik som musikk, dans, drama og annen skapende virksomhet.

3.4. Fysisk aktivitet og bevegelsesglede: SFO/AKS skal være en arena for daglig fysisk aktivitet som kan fremme barnas bevegelsesglede og motoriske utvikling.

3.5. Mat og måltidsglede: SFO/AKS skal legge til rette for daglige måltider som gir barna grunnlag for å utvikle matglede, fellesskapsfølelse og gode helsevaner.

Rammer og forutsetninger

- Trygt og godt skole- og AKSmiljø
 - Retten til et trygt og godt skolemiljø gjelder gjennom hele skolehverdagen, også når barna er i AKS. Kontinuerlig arbeid er avgjørende for å skape et trygt og godt skolemiljø.
- Barns medvirkning
 - Elevene skal inspireres til å medvirke i utformingen av tilbud som gis på AKS. Elevene har rett til å si sin mening og bli hørt i det som handler om dem.
- Matsservering
 - Måltidet er en viktig arena som i tillegg til å gi nødvendig energi, basert på sunne og gode matvaner, også er en sosial arena som skal brukes til samtale og språkstimulering.



Trygt og godt miljø i AKS

Alle elever skal ha det trygt og godt på skolen og i AKS. Trivsel og tilhørighet er svært viktig for den enkelte elevs livsmestring. AKS-medarbeidere har et viktig ansvar i dette arbeidet og følger skolens handlingsplan for et trygt og godt skolemiljø.

Retten til et trygt og godt skolemiljø gjelder gjennom hele skolehverdagen, også når barna er i AKS. Kontinuerlig arbeid er avgjørende for å skape et trygt og godt skolemiljø.

Aktivitetsplikten

Alle som jobber i AKS og på skolen har plikt til å følge med, gripe inn og varsle hvis de får mistanke om eller kjennskap til at en elev ikke har et trygt og godt skolemiljø. Skolen har plikt til å undersøke og sette inn egnede tiltak som sørger for at eleven får et trygt og godt skolemiljø. Dette er skolens aktivitetsplikt. Skolen har en skjerpet aktivitetsplikt i saker der en som jobber på skolen og/eller i AKS krenker barn.

Barns medvirkning i AKS

For å ivareta barnas rett til medvirkning må SFO involvere barna på ulike måter. Barna må få mulighet til å uttrykke sin mening og bidra til innholdet i sin egen SFO-hverdag. Barn uttrykker seg på mange ulike måter. Derfor må de voksne blant annet observere og tolke kroppsspråk, i tillegg til å være i dialog med barna. For å få en helhetlig og relasjonell tilnærming til barns medvirkning, må personalet jevnlig reflektere over sin egen praksis, være lydhøre overfor barnas signaler og aktivt la barnas synspunkter få betydning for innholdet i SFO.

Matsservering

Måltidet elevene spiser i AKS, defineres som et mellommåltid og serveres i rimelig tid etter skolens lunsj. AKS skal bidra til næringsrike måltider for elevene, og følger Helsedirektoratets kostråd.

Uavhengig av om maten er varm eller kald, servert på tallerken eller ligger i matpakken er måltidet en stor del av barnas hverdag i SFO. Måltider og matlagingsaktiviteter er en sosial arena med mange muligheter, som blant annet kan fremme gode vaner og et sunt kosthold.

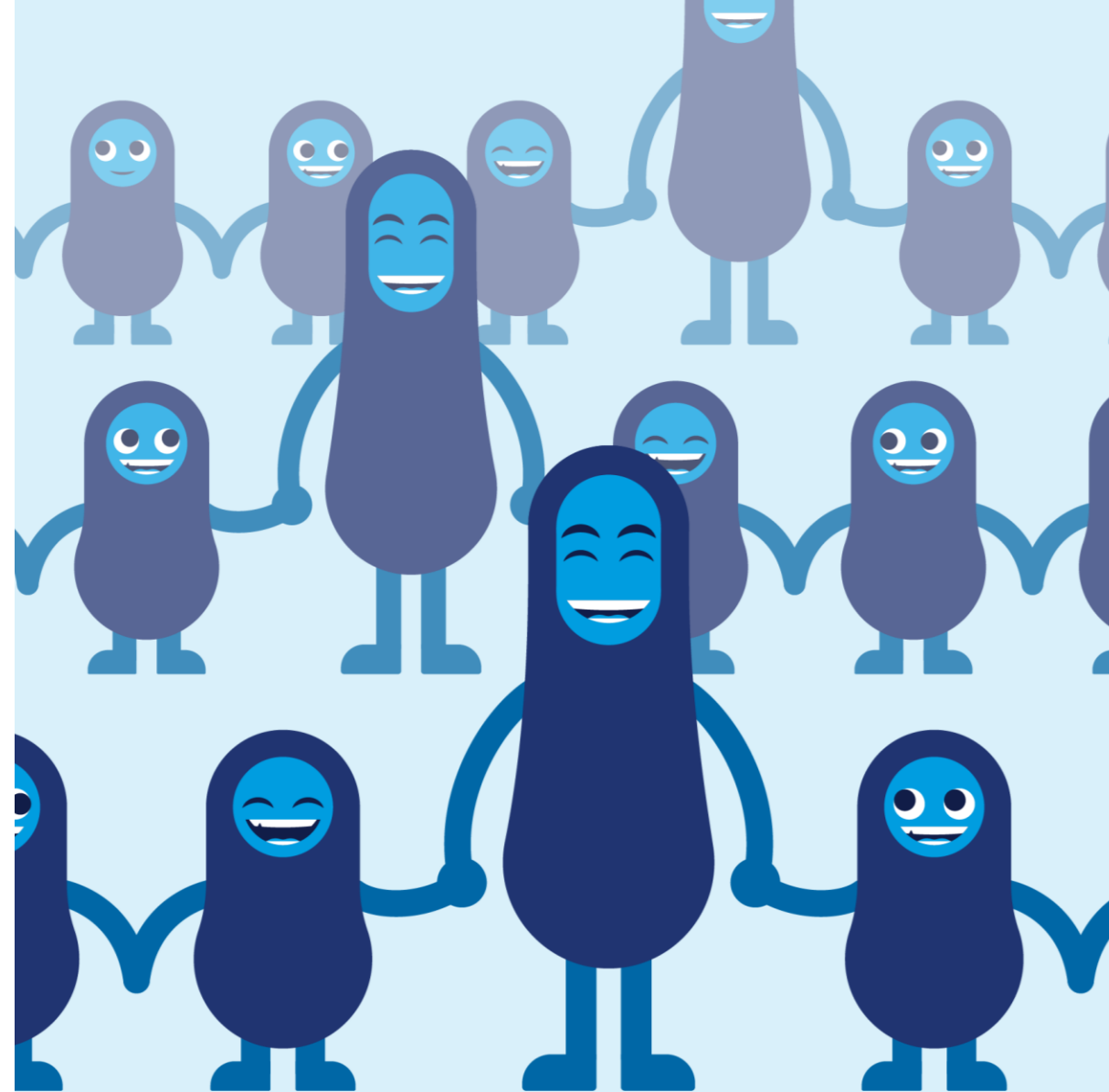
SFO skal legge til rette for daglige måltider som gir barna grunnlag for å utvikle matglede, fellesskapsfølelse og gode helsevaner.

<https://www.helsedirektoratet.no/retningslinjer/mat-og-maltider-i-skolen/del-1-mat-og-maltider-i-barneskole-og-skolefritidsordning>



Pedagogiske prinsipper og grunnleggende ferdigheter

- **Lek og sosial kompetanse**
 - I AKS vil elevene gjennom daglig lek og aktiviteter sammen med andre, utvikle sosiale ferdigheter. Lek og læring henger tett sammen og skal prege AKS sin hverdag.
- **Praktisk og variert hverdag**
 - AKS skal bidra til at elevene får brukt sine kreative evner i praktiske og varierte aktiviteter.
- **Motivasjon og mestring i læringsstøttende aktiviteter**
 - Elevene får gjennom læringsstøttende aktiviteter erfaringer som bidrar til faglig og sosial utvikling.



Lek og sosial kompetanse

Elevene skal oppleve at de hører til, og at AKS støtter og veileder elevene, slik at alle har det bra og er med i lek og aktiviteter. AKS skal også sørge for at lek og aktiviteter i hverdagen foregår på tvers av alder og klasser.

Lekens rolle i AKS:

Alle barn har rett til hvile, fritid og lek, og til å delta i kunst og kulturliv. [FNs barnekonvensjon artikkel 31](#).

Hva er lek?

Å leke er en av barns måter å være og uttrykke seg på. Barn er typiske «lekende vesen», som ofte er sammen på lekende vis. Lek er en kraft som gjør livet verdt å leve for barna.

Lek er

- frivillig
- lystbetont
- drevet av indre motivasjon
- «på liksom»

For at barn skal regne en aktivitet som lek, må de oppleve at det er lystbetont og frivillig. I leken skjer det ofte overraskende og uforutsigbare ting, som kan føre til at barn kan glemme tid og sted.

Det har vært vanlig å fremheve leken som et viktig pedagogisk virkemiddel for å nå bestemte lærings- og utviklingsmål. Nå snakker mange heller om hvor viktig leken er for å få glade og lykkelige barn, at den har en egenverdi for barna, og er en belønning i seg selv. Leken skal ha stor plass i AKS, og barna skal hver dag ha tid og rom til lek. Alle barn skal få mulighet for aktiv deltakelse i leken og å oppleve mestring. AKS skal tilrettelegge for, og støtte opp om, at leken kan stimulere til vennskap, relasjonsbygging, språkutvikling, undring og kreativitet. For mange barn utgjør AKS en stor del av skolehverdagen. Barna gir uttrykk for at noe av det som er fint med AKS er at de får leke, være med venner og holde på med det de liker.

Praktisk og variert

Elevene:

- får jobbe praktisk med ulike materialer og verktøy
- utvikler motorikk gjennom arbeid med håndverksteknikker
- får brukt hele seg
- får innblikk i mangfoldet i det praktiske yrkeslivet
- forstår sammenheng mellom praktiske aktiviteter og håndverksyrker

Læringsstøttende aktiviteter

De læringsstøttende aktivitetene i AKS skal vektlegge mestringsopplevelser og motivasjon og i tillegg styrke de grunnleggende ferdighetene: lese, skrive, regne, muntlige- og digitale ferdigheter



Temaområdene

Natur, miljø og bærekraftig utvikling



Kunst, kultur og kreativitet



Fysisk aktivitet



Mat og helse



Natur og miljø

Elevene skal gis varierte muligheter for å bli glade i naturen og nærmiljøet. De skal lære å ta vare på naturen og bidra til bevisste handlinger for et bedre miljø.

Eksempler: • utforsker og får kjennskap til nærmiljøet. Elevene bruker ukentlig nærmiljø og naturen som arena for lek og læring.

Kunst og kultur

Elevene skal gis varierte muligheter for å bli glade i naturen og nærmiljøet.

De skal lære å ta vare på naturen og bidra til bevisste handlinger for et bedre miljø.

Eksempel: • får ukentlig erfaring med ulike kunst- og kulturuttrykk, skape i samarbeid med andre elever. Juleforestilling; teater/ hobby klubben, ulike verksted, Geitmyra

Fysisk aktivitet

Elevene får delta i ulike former for fysisk aktivitet for å oppnå mestring, positive fellesopplevelser og kroppsbeherskelse.

Eksempel: møter flere ulike former for fysiske aktiviteter gjennom uka som A-ball, lek i gymsal.

Trener sosial kompetanse gjennom fellesaktiviteter og lagspill










Mat og helse

AKS legger til rette for at elevene får erfaring med

å tilberede måltider, får kunnskap om ernæring og sørger for gode fellesopplevelser gjennom måltidene.

Eksempler: opplever hyggelige måltider, der det å sitte i ro, dele mat og ta hensyn til andre ved bordet, bidrar til at alle har det bra når man spiser sammen, også matlaging som smarte kokker

Integres i kursperioder og i ordinær drift. Se en ukeplan.

Hva er til mat? Se meny for perioden	Hvem:	MANDAG	TIRSDAG	ONSDAG	TORSDAG	FREDAG
	Morgenåpning med frokost kl.07.30-08.15. Utetid til kl. 08.30.					
	2.trinn: 	Kl. 13.30-14.00 Spisetid i klasserommet	Kl. 13.30-14.00 Spisetid i klasserommet	Kl. 13.30-14.00 Spisetid i klasserommet	Kl. 13.30-14.00 Spisetid i klasserommet	Kl. 13.30-14.00 Spisetid i klasserommet 
SOSIALE MÅL <i>Jeg kan være en god venn.</i>	Lekende læring 14.30 – 15.30: 	<u>Musikkleker med Aleksander.</u> 	Turdag for hele trinnet. 	Gymsal: A-ball. 	Stiv heks og hang man. 	 Barnas dag
Andre daglige aktiviteter :	14.00 – 14.30: utetid for alle. 14.30 – 15.30: lekende læring (læringsstøttende aktiviteter). 15.30 – 17.00: bordaktiviteter (perling, tegning og spill) og utetid.	14.00 – 14.30: utetid for alle. 14.30 – 15.30: lekende læring (læringsstøttende aktiviteter). 15.30 – 17.00: bordaktiviteter (perling, tegning og spill) og utetid.	14.00 – 14.30: utetid for alle. 14.30 – 15.30: lekende læring (læringsstøttende aktiviteter). 15.30 – 17.00: bordaktiviteter (perling, tegning og spill) og utetid.	14.00 – 14.30: utetid for alle. 14.30 – 15.30: lekende læring (læringsstøttende aktiviteter). 15.30 – 17.00: bordaktiviteter (perling, tegning og spill) og utetid.	14.00 – 14.30: utetid for alle. 14.30 – 15.30: lekende læring (læringsstøttende aktiviteter). 15.30 – 17.00: bordaktiviteter (perling, tegning og spill) og utetid.	 Fokuset på AKS er elevmedvirkning, så dette er dagen hvor barna selv har fått vært med å bestemme aktivitetene som skal skje denne dagen! 😊 <ul style="list-style-type: none">• Aktiviteter i gymsalen• Dans og musikk• Film• Utedag



Fem stasjoner

Stasjon 1. Tangram 5x2

- 7 brikker som utgjør et kvadrat. 5 rettvinklede, likebeinte trekkanter, et kvadrat og et parallelogram.
- Regler sier at man må benytte alle 7 brikkene, de skal ligge plant og berøre hverandre, men kan ikke overlappe hverandre.
- Eksperimentere og bli kjent med geometriske figurer som trekkanter, parallelogram, kvadrater og rektangler.
- Jobbe med kongruens, formlikhet, areal, brøkgregning, koordinatsystem og Pytagoras.

Læringsmål:

- kjenne att og beskrive trekk ved enkle to- og tredimensjonale figurar i samband med hjørne, kantar og flater og sortere og setje namn på figurane etter desse trekka
- teikne, byggje, utforske og beskrive geometriske figurar og modellar i praktiske samanhengar, medrekna teknologi og des igr
- gjere overslag over og måle lengd, areal og vinklar, samtale om resultat og vurdere om dei er rimelege
- samanlikne storleikar ved hjelp av høvelege målereiskapar og enkel berekning, presentere resultat og vurdere om dei er rimelege

Stasjon 2. Vill katten x 2x 4

Øye - håndkordinasjon (motorikk) konsentrasjon, trene på å huske

Læringsmål

Følge regler og trinnvise instruksjoner i lek og spill

Lytte, ta ordet etter tur og begrunne meninger i samtaler

3. Lego education x 6stk

Resonnere systematisk, lese instruksjoner papir/digitalt, kreativitet/samarbeid

4. Klipp og lim stasjon:

Eksempler på Aktiviteter som trener finmotorikken vi trenger i skolesammenheng

- Tegning og skrivning.
- Forme modelleire-figurer.
- Legge perler på brett, både med fingre og pinsett.
- Tre perler på en piperenser.

Elevene skal utvikle håndlag, praktiske ferdigheter og utholdenhet ved å bruke ulike redskaper og materialer.

5. Bokstavlek/A-ball:

Øve på å kommunisere og samhandle med andre på en positiv måte

Øve på ord og begreper, lesetrening

